



2019-2020  
AKADEMİK YILI 4. Sınıf /  
ACADEMIC YEAR  
Year 4



MARMARA ÜNİVERSİTESİ

MARMARA UNIVERSITY

TIP FAKÜLTESİ (MÜTF)

SCHOOL OF MEDICINE (MUSM)

FAZ-2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

PHASE-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM

PROFESSIONALISM & COUNSELING

ve DANIŞMANLIK PROGRAMI – 1

PROGRAM - 1

Program Koordinatörü / Program Coordinator

**Prof., Atila KARAALP**

Program Danışmanları (alfabetik sırayla) / Program Advisors (in alphabetic order)

Prof. Dr. Bahadır Güllüoğlu, Prof. Dr. Bülent Karadağ, Doç. Dr. Gürkan Sert, Prof. Dr. Gürsu Kıyan, Prof. Dr. Mehmet Akman, Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar, Prof. Dr. Özlem Sarıkaya, Prof. Dr. Sait Karakurt, Prof. Dr. Şefik Görkey, Dr. Öğ. Üyesi Sinem Yıldız İnanıcı, Prof. Dr. Tülin Ergun

Faz-2 Koordinatörleri / Phase-2 Coordinators

**Prof., İlker YAĞCI (4. Yıl / Year 4) & Prof., Tunç ÖNEŞ (5. Yıl / Year 5)**

Blok / Staj Programlarından Sorumlu Başkoordinatör Yardımcıları / Vice-Chief Coordinators (Clerkship / Internship Programs)	Değerlendirmeden Sorumlu Başkoordinatör Yardımcısı / Vice-Chief Coordinator (Assessment)	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Başkoordinatör Yardımcısı / Vice-Chief Coordinator (Students' Affairs)
<b>Prof., Ender DULUNDU &amp; Assist. Prof Rabia ERGELEN</b>	<b>Assoc. Prof., Hasan Raci YANANLI</b>	<b>Assist. Prof., Can ERZİK</b>

Klinik Eğitim Dönemi Başkoordinatörü / Chief Coordinator (Clinical Education)

**Prof., Dilek İNCE GÜNAL**

Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) Eş-Başkanları /  
Co-Coordinators of Medical Education Program Evaluation and Development Commission

**Prof., Harika ALPAY & Prof., Özlem SARIKAYA**

DekanYardımcısı / Vice Dean

**Prof., Ümit ŞEHİRLİ**

Dekan / Dean

**Prof., Osman Hakan GÜNDÜZ**

## MÜTF KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI / MUSM CLINICAL EDUCATION PROGRAM

### EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER

- A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma**
1. Temel klinik beceriler
  2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi
- B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp**
5. Bilgiye ulaşma ve yönetme
  6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme
  7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri
- C. Profesyonel Davranışlar ve Değerler**
8. İletişim becerileri ve hasta / hasta yakınları ile etkin iletişim
  9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
  10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar
  11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
  12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
  13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik
  14. Eğitim ve danışmanlık

### LEARNING OUTCOMES / COMPETENCIES

- A. Clinical Care: Qualified patient care and community-oriented healthcare**
1. Basic clinical skills
  2. The organization and management of the patients and the patient care
  3. The organization and the management of health care delivery services / system
  4. Health promotion and disease prevention
- B. Medical Knowledge and Evidence-Based Medicine**
5. Appropriate information retrieval and management skills
  6. The integration of knowledge, critical thinking and evidence-based decision making
  7. Scientific methods and basic research skills
- C. Professional Attitudes and Values**
8. Communication skills and effective communication with patients / patient relatives
  9. Interpersonal relationships and team working
  10. Ethical and professional values, responsibilities
  11. Individual, social and cultural values and responsibilities
  12. Reflective practice and continuing development
  13. Healthcare delivery systems, management and community oriented healthcare
  14. Education and counseling

### FAZ-2 ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme
- Gerçek klinik ortamlarda yapılan uygulamalarla temel hekimlik uygulamalarında yeterlik kazanma
- Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma
- Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma

### PHASE-2 LEARNING OBJECTIVES

- Developing clinical problem solving, clinical reasoning and evaluation competencies by integrating biomedical, clinical, social and humanities knowledge,
- Competency acquisition in basic clinical skills by applications in real clinical settings.
- Taking care of the professional values in health and disease processes (professional, individual, societal) and acquisition necessary related skills
- Acquisition competency in reflective thinking and practicing, being open to continuous individual / professional development.

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAMI -1 (4. Sınıf)**  
**PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM - 1 (Year 4)**

**Program Yeri: Derslikler, Konferans Salonu - MÜTF Başbüyük Kampüsü**

**Program Saatleri-Oturumlar: 13.40-16.30**

**KOORDİNATÖR ANABİLİM / BİLİM DALLARI**  
**(COORDINATOR DEPARTMENTS)**

**Tıp Eğitimi / Medical Education**

**Tıp Tarihi ve Etik / Medical History and Ethic**

**Aile Hekimliği / Family Medicine**

**RuhSağlığı & Hastalıkları / Psychiatry**

**KATKI VEREN ANABİLİM DALLARI /**  
**SUPPORTER DEPARTMENTS**

**Klinik Bilimler / Clinical Departments**

**Psikoloji / Psychology**

**Sociology / Sociology**

**Antropoloji / Anthropology**

**ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- Sağlık süreçlerinde tüm boyutlarıyla insan deneyimlerini ve etrafında gelişen ilişkileri anlama, sorunları tanımlama ve baş etmek için uygun yollar oluşturma
- Hasta ve yakınlarıyla, meslektaşlarıyla, ekip üyeleriyle, kurum ve kuruluşlarla ve basınla etkin iletişim kurma ve ekip çalışmasına açık olma
- Mesleki sorumluluklarının farkında olma; etik ve mesleki değerleri anlama ve sağlık süreçlerinde etik ve mesleki değerleri gözetme, uygun davranış sergileme
- İnsan ve toplum durumlarını anlama; insani, toplumsal ve kültürel değerler ile sorumlulukları anlama ve sağlık süreçlerinde bu değerlerin farkında olma
- Reflektif uygulama, düşünme becerilerini kazanma, sağlık süreçlerinde duyarlılığı artırma; bireysel ve mesleki farkındalığı geliştirme ve sürekli gelişime açık olma
- Uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerini ve politikalarını, sağlıkta yönetim süreçlerini anlama ve eleştirel değerlendirme
- Öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme ve danışmanlık ile ilgili temel bilgi ve becerileri kavrama ve uygulama
- Eğitimsel ve mesleki danışmanlık yardımıyla bireysel ve mesleki gelişim fırsatlarını anlama ve planlama

**LEARNING OBJECTIVES**

- Understanding of human experience in health processes with its all dimensions and identifying the problems and creating appropriate solutions
- Building effective communication with patients and their relatives, colleagues, agencies, media/press/Teaching, Managing, Patient advocate/Observation and being open to work in a team
- Establishing awareness of appropriate professional attitudes, ethical understanding and legal responsibilities
- Understanding of social and cultural values and their place in health system
- Gaining of reflective practice and thinking abilities, heightening the sensitivity in health processes; improving personal and professional awareness and openness to lifetime development
- Understanding and criticizing the national and international health politics and management processes in health
- Gaining of basic knowledge and practice of teaching, learning, evaluation, giving feedback
- Understanding of the personal and professional development opportunities and making future plans

<b>ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b> Reflektif değerlendirme raporları ve Vaka-temelli değerlendirme sınavı	<b>ASSESSMENT SYSTEM</b> Reflective reporting Case-based examination
<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME</b> Eylem Araştırma Öğrenci geribildirimleri	<b>PROGRAM EVALUATION</b> Action research Student feedbacks
<b>OKUMA - ÇALIŞMA MATERYALLERİ / READING - STUDYING MATERIALS</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri.</li><li>2. Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li><li>3. Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li><li>4. Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li><li>5. Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li><li>6. T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li><li>7. Dewey, J. DeneyimveEğitim</li><li>8. Çağlar Keyder ve ark. Avrupa'da ve Türkiye'de sağlık politikaları</li><li>9. C. Özbay, A. Terzioğlu, Y. Yasin. Neoliberalizm ve mahremiyet: Türkiye'de Beden, Sağlık ve Cinsellik.</li><li>10. Zafer Cirhinlioğlu. Meslekler ve sosyoloji</li><li>11. Julie Reed &amp; Christopher Koliba. Facilitating Reflection: A Manual for Leaders and Educators. <a href="http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf">http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf</a></li><li>12. TTB-Hekimliğin Sorunları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf</a></li><li>13. TTB- Hekimlerin Çalışma Koşulları, İşyükü ve İşgücüne İlişkin Ortak Görüş-2010 <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf</a></li><li>14. Tıp Bu Değil. İthaki Yayınları</li><li>15. Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsünün raporları <a href="http://www.hips.hacettepe.edu.tr/">http://www.hips.hacettepe.edu.tr/</a></li><li>16. Türkiye'de toplumun sağlık algısı ve beklentilerine dair Koç ve Sabancı Üniversiteleri "Türkiye'de Sağlık: Toplumsal bir Değerlendirme" raporu <a href="http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf">http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf</a></li><li>17. Sağlığın Sosyal belirleyicileri. Editorler: Michael Marmot, Richard G. Wilkinson. İnsev yayınları</li><li>18. Füsün Sayek Yazıları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf</a></li></ol>	



## PROGRAM BİLEŞENLERİ / PROGRAM COMPONENTS

### I. \*KRİTİK DURUM TARTIŞMALARI / CRITICAL INCIDENT DISCUSSION

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Şefik Görkey Dr. Gürkan Sert	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Her bir staj grubu ile 2'şer saatlik 2 oturum gerçekleştirilecektir.
<b>Sorumlu AbD</b>	Tıp Tarihi ve Etik		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	Birincil olarak kazandırılması hedeflenen yeterlikler, hekimlerin etik ve mesleki değerleri ve sorumluluklarıdır. İkincil olarak ise bu oturumların, hekimlerin toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar konusunda duyarlılık kazanmaları, dolaylı olarak ise tartışmaların reflektif uygulama ve sürekli gelişim süreçlerine de katkı yapması beklenmektedir.		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	Kritik durum tartışmalarının aşağıdaki üç öğrenim hedefine katkı yapması amaçlanmaktadır: <ul style="list-style-type: none"><li>• Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme</li><li>• Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma</li><li>• Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	Dördüncü yıl stajyer öğrenci gruplarının her biri ile aşağıdaki konu başlıklarına yönelik kritik durum tartışmaları gerçekleştirilecektir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşamın son dönemindeki etik sorunlar</li><li>• Sağlık hizmetinde mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	Her bir oturumda, Türkiye'den ve dünyadan bildirilmiş vakalar kullanılacaktır. Kritik vaka tartışmaları oturumlarındaki beklenti, sağlık hizmetindeki kararların etik boyutunun somut bir biçimde değerlendirilmesidir. Tartışmalarda öğrencilerin önceki yıllarda gerçekleştirilen teorik derslerde edindikleri bilgileri kullanabilmeleri beklenmektedir, ayrıca teorik ders işlenmeyecektir.  Vaka tartışmaları sırasında önemli olan, hekim adaylarının kendini sağlık çalışanı konumunda görebilmesi ve karar verme sürecine bu gözle bakabilmesidir. Bu amaçla; <ul style="list-style-type: none"><li>• oturumun giriş bölümünde eğitici vakanın anahatlarını aktaracak,</li><li>• ardından öğrencilere kısa bir hazırlık süresi verilecek ve sunulmuş olan değerlendirme çerçevesi doğrultusunda öğrencilerin vakayı incelemeleri istenecektir.</li><li>• Hazırlık süresinin sonunda öğrencilerin değerlendirmelerini sözlü olarak bildirmeleri istenecek ve yapılandırma doğrultusunda önceden belirlenmiş olan vakanın tüm etik</li></ul>		

	<p>unsurları grup tarafından belirlenene değin öğrencilerin yorumlarının alınmasına devam edilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu süreç doğrultusunda da oturumun son bölümünde öğrencilerden kararlarını ve gerekçelerini belirtmeleri istenecek ve ortaya konan farklı kararlar tartışmaya açılacaktır.</li></ul> <p>Biyetik ve tıp etiği alanlarının değerleri konu alması nedeniyle, klasik yazılı değerlendirme yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yapılması her zaman anlamlı olmamaktadır. Bu nedenle değerlendirme; (a) oturumlara devamlılık (yoklama) ve tartışmalara aktif katılım ile (b) program sonunda yapılacak kritik duruma (olguya) – dayalı sınav ile yapılacaktır.</p>
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri</li><li>• Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li><li>• Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li><li>• Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li><li>• Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li><li>• T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li></ul>

**II. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI**  
**II. PROFESSIONAL DEVELOPMENT SESSION**

<b>Oturum Koordinatörleri</b>	Dr. Mehmet Akman Dr. Özlem Sarıkaya Konuk konuşmacılar	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	2 oturum / 6saat
<b>Sorumlu Anabilim Dalları</b>	Tıp Eğitimi, Aile Hekimliği		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzmanlık alanlarının görevleri, sorumluluklar ve sınırları</li><li>• Bireysel, mesleki gelişim ve kariyer planlama</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlık alanında yer alan uzmanlık alanlarını, görev ve sorumlulukları, mevcut durumları ve ilerleyen yıllarda yaşanabilecek gelişim fırsatları ile tanıma</li><li>• Sağlık alanında ilerlenebilecek farklı gelişim yollarını ve kariyer fırsatlarını kavrama; bireysel özelliklerine uygun kariyer planlamalarını yapma</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	Uzmanlığa giden yolda yaşananların deneyimleyenlerce paylaşılması sağlanacaktır. Uzmanlık sınavı ve yurt dışında uzmanlık deneyimi, uzmanlık dışı kariyer seçenekleri konuk konuşmacılarla birlikte ele alınacaktır.  Bu buluşmalar yarımşar günlük toplam 2 oturum halinde gerçekleştirilecektir. Her bir oturumda, davetli konuklar kendi deneyimlerini paylaşacak, öğrencilerden gelecek soruları yanıtlanacaklardır.		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Güneş umuttan şimdi doğar. Türkan Saylan Kitabı. Mehmet Zaman Saçlıoğlu, İş Bankası Yayınları, 2004.</li><li>• Dr. Hami Dilek. Beyin ve Sinir Cerrahisinde Öncü. İlhan Elmacı, Seyhan Yayınları, 2001</li></ul>		

**III. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ**  
**III. PROFESSIONAL DEVELOPMENT WORKSHOP**

<b>Oturum Koordinatörleri</b>	Dr. Özlem Sarıkaya Dr. Mehmet Ali Gülpınar Dr. Mehmet Akman Dr. Sinem Yıldız İnanıcı Öğ. Gör. Özge Emre	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Her grup için 3 / 9 saat
<b>Sorumlu AD'ları</b>	Tıp Eğitimi, Aile Hekimliği		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyim, gözlem ve refleksiyon</li><li>• Bireysel gelişim ve iletişim</li><li>• Ekip üyesi olma, ekip olma</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimi ve deneyim sırasında kendi durumunu fark etme, reflektif eylem</li><li>• Bireysel farkındalık ve gelişim: Sistemik düşünme, gözlem/etnografik gözlem, hipotez oluşturma, dinleme, soru sorma ve yazma becerileri</li><li>• Ekip olma süreci, dinamikleri anlama ve değişime uygun yanıtlar oluşturma</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimi fark etme, anlama, inceleme</li><li>• Reflektif eylem</li><li>• Sistemik düşünme</li><li>• Gözlem ve katılımlı gözlem yapma becerileri</li><li>• Gözlem ve deneyim sonuçlarından hareketle hastane sisteminin işleyişinde yer alma/alternatif davranış geliştirme</li><li>• Hipotez oluşturma</li><li>• Etkin dinleme ve soru sorma</li><li>• Deneyimlere ilişkin günlük tutma, deneyimleri bireysel farklılıklara uygun biçimde paylaşma</li><li>• Ekip olma sürecini tanıma, ekip içi rolleri anlama, ekip dinamiklerini inceleme ve yönetme</li><li>• Değişimi inceleme ve değişime esnek yanıtlar verme</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük gruplarda, grupların kendi dinamiklerine ve hastane deneyimlerine ilişkin ekip çalışmaları</li><li>• Küçük grupta çerçeveleme/besleme: Oturumlar sırasında paylaşılan deneyimleri farklı bir çerçeveye oturtabilme, deneyimlere yeni çerçevelerden bakabilme</li><li>• Drama: Deneyimlere ilişkin canlandırmalar yoluyla yaşantıların, güvenli bir alanda incelenmesi, alternatif ve kişiye özgü, yeni davranış biçimlerinin denenmesi</li><li>• Eylem araştırma: Deneyim, gözlem ve diğer araştırma yöntemleriyle iş başındayken elde edilen verileri grup içinde değerlendirip bilgiyi yeniden oluşturmak ve bu bilgi ışığında hastane deneyimleri üzerinden harekete geçip bu hareketin sonuçlarını tekrar değerlendirerek yıl içinde gerçekleşen kişisel ve profesyonel anlamda hem bireysel hem de grup değişimini ortaya koyma</li><li>• Portfolyo/öğrenci gelişim dosyası: Öğrencilerin, klinik eğitim boyunca, profesyonelliğe ilişkin gözlem, deneyim ve refleksiyonlara ait üretimler</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Irwin Yalom. Kısa Grup terapileri. Kabalcı Yayınları</li><li>• Daniel Levi. Group Dynamics for Team. Sage 2011</li></ul>		



PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAM TAKVİMİ

1. VE 2. GRUPLAR (24 EYLÜL - 3 ARALIK 2019)

24 EYLÜL 2019	1 EKİM 2019	22 EKİM 2019	5 KASIM 2019	26 KASIM 2019	3 ARALIK 2019	10 ARALIK 2019
13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30
<b>Sözlü ve yazılı refleksiyon becerileri</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-1</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-2</b>	<b>Panel-2</b>	<b>Kritik Durum Tartışması-1</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-3</b>	<b>Kritik Durum Tartışması-2</b>
	Kliniğe başlarken yaşanan değişim süreci konusunda duygu ve düşünceler	Klinik deneyimlerin Katılımcı-gözlem teknigi ile	Olağandışı durumlarda ve acilde kriz yönetimi	Sağlıkta mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu	Klinik deneyimler sonucu yaşanan değişimin bireysel kararlar, profesyonel tutum ve davranışlara yansıyan etkileri	Yaşamın son döneminde etik sorunlar
<b>Prof. Dr. Özlem Sarıkaya Öğr. Gör. Özge Emre</b>			<b>Dr. Cem Akdeniz Moderatör: Prof. Dr. Özlem Sarıkaya</b>	<b>Prof. Dr. Şefik Görkey Doç. Dr. Gürkan Sert</b>		<b>Prof. Dr. Şefik Görkey Doç. Dr. Gürkan Sert</b>
<b>Yer: Konferans Salonu Başbüyük</b>	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtmiştir*	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtmiştir**	Yer: <b>3. Kat 2. Sınıf Amfisi Başbüyük</b>	Yer: <b>Konferans Salonu Başbüyük</b>	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtmiştir*	Yer: <b>Konferans Salonu Başbüyük</b>

**\* Profesyonelliğe Yönelik Gelişim Atölyesi /Gruplar ve Eğiticiler**

**1A-** Dr. Özlem Sarıkaya - **3112 Sürekli Gelişim Merkezi Çalışma Odası** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - 3. KAT)

**1B-** Dr. M. Ali Gülpınar - **3018 Tıp ve İnsan Bilimleri Kütüphanesi** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - 3. KAT)

**2A-** Dr. Mehmet Akman - **2007 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)

**\*\* 2027 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)

**2B-** Dr. Sinem Yıldız İnanıcı - **2006 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)

**\*\* 2026 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)

**\*\* DİKKAT:** 2A ve 2B gruplarının 22 Ekim 2019 tarihindeki “profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-2” oturumları sırasıyla 2027 ve 2026 numaralı sınıflarda gerçekleştirilecektir!

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAM TAKVİMİ  
3. VE 4. GRUPLARI (17 ARALIK 2019 - 10 MART 2020)

17 ARALIK 2019	24 ARALIK 2019	14 OCAK 2020	21 OCAK 2020	11 ŞUBAT 2020	18 ŞUBAT 2020	10 MART 2020
<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>	<b>13.40-16.30</b>
<b>Sözlü ve yazılı refleksiyon becerileri</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-1</b>	<b>Kritik Durum Tartışması-1</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-2</b>	<b>Panel-2</b>	<b>Kritik Durum Tartışması-2</b>	<b>Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-3</b>
	Kliniğe başlarken yaşanan değişim süreci konusunda duygu ve düşünceler	Sağlıkta mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu	Klinik deneyimlerin Katılımcı-gözlem teknigi ile	Olağandışı durumlarda ve acilde kriz yönetimi	Yaşamın son döneminde etik sorunlar	Klinik deneyimler sonucu yaşanan değişimin bireysel kararlar, profesyonel tutum ve davranışlara yansıyan etkileri
<b>Prof. Dr. Özlem Sarıkaya Öğr. Gör. Özge Emre</b>		<b>Prof. Dr. Şefik Görkey Doç. Dr. Gürkan Sert</b>		<b>Dr. Cem Akdeniz Moderatör: Prof. Dr. Özlem Sarıkaya</b>	<b>Prof. Dr. Şefik Görkey Doç. Dr. Gürkan Sert</b>	
<b>Yer: Konferans Salonu Başbüyük</b>	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	<b>Yer: Konferans Salonu Başbüyük</b>	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	<b>Yer: Konferans Salonu Başbüyük</b>	<b>Yer: Konferans Salonu Başbüyük</b>	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*

**\* Profesyonelliğe Yönelik Gelişim Atölyesi /Gruplar ve Eğiticiler**

**3A** - Dr. Özlem Sarıkaya - **3112 Sürekli Gelişim Merkezi Çalışma Odası** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - 3. KAT)

**3B** - Dr. M. Ali Gülpınar - **3018 Tıp ve İnsan Bilimleri Kütüphane** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - 3. KAT)

**4A** - Dr. Mehmet Akman - **2027 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)

**4B** - Dr. Sinem Yıldız İnanıcı - **2026 Derslik** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI - ZEMİN KAT)



## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Katılımcı gözlem-refleksiyon raporları (geçme notunun % 50'si)
- Kritik durum değerlendirme-olgu temelli değerlendirme (geçme notunun % 50'si)

### PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programın değerlendirmesi aşağıdaki yöntem ve araçlar kullanılarak yapılır:

- Eylem araştırması
- Refleksiyon ve geribildirim
- Stajyer Öğrenci Gelişim Dosyalarının içeriklerinin analizi

#### Eylem Araştırması:

- Eylem Araştırma: Eylem araştırma, katılımcıların kendi eğitimle ilgili uygulamalarını dikkatli ve sistematik bir biçimde, araştırma tekniklerini kullanarak inceleme sürecidir. Burada amaç, yapılan araştırma ve değerlendirmenin kişilere bilgi sağlaması ve gelecekteki uygulamalarını değiştirmesidir
- Eylem araştırmada katılımcılar soru sorma, veri toplama, bunlar üzerine düşünme ve ne tür bir eylemde bulunacağına karar verme şeklinde bir döngü yaratılır. Bu kararların uygulanması, çevrede ve/ya kişide değişiklikler yarattığında, bu kez bu durumlara özgü olarak ortaya çıkan koşullar, aynı döngü yaratılarak değerlendirilir.

#### Action research:

- Action research is a process in which participants examine their own educational practice systematically and carefully, using the techniques of research with the intent that the research will inform and change their own practices in the future.
- Implicit in the term action research is the idea that participants will begin a cycle of posing questions, gathering data, reflection, and deciding on a course of action. When these decisions begin to change the environment, a different set of circumstances appears with different problems posed, which require a new look.

### İLETİŞİM ADRESİ / CORRESPONDENCE ADRESS

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Başbüyük Mah. Maltepe- İstanbul  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-posta: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Tel: (216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011

Marmara University School of Medicine  
Başbüyük Mah. Maltepe- İstanbul / TURKEY  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-mail: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Phone: +90 (216) 421 44 30-42/ 2009 & 2011