**TIP FAKÜLTELERİNDE ONLİNE EĞİTİMİN GELECEĞİ**

**COVID-19 Pandemi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi**

**Tıp Öğrencilerinin Klasik ve Online Eğitim Hakkındaki Düşünceleri**

**Stj. Dr. Cihan GÖKDEMİR**

**Stj. Dr. Hasan Basri YAPICI**

**Stj. Dr. Furkan SEÇİL**

**Dr. Öğretim Üyesi Canan Şanal TOPRAK**

**Doç. Dr. Esra AKDENİZ**

**Doç. Dr. Savaş ŞENCAN**

**Prof. Dr. Osman Hakan GÜNDÜZ**

**2020**

**İÇİNDEKİLER**

Özet 3

Giriş 4

Materyal ve Metot 6

Bulgular 7

* **Demografik Bilgiler 7**
* **Klasik Eğitimin Değerlendirilmesi 13**
* **COVID-19 Döneminde Verilen Online Eğitimin Değerlendirilmesi 20**
* **Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Online Eğitim ile ilgili Genel Görüşleri 25**

Sonuç ve Öneriler 31

Kaynakça 33

**ÖZET**

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte eğitimde büyük bir dönüşüm gerçekleşmiştir. Çeşitli uzaktan eğitim platformları kısıtlı da olsa eğitimin bir parçasını oluşturmaktadır. Aralık 2019’da Çin’in Wuhan kentinde başlayarak tüm dünyayı hızla etkisi altına alan ve kısa sürede pandemi haline dönüşen COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitim ciddi anlamda durma noktasına gelmiştir. Bu süreçte tüm disiplinlerde olduğu gibi tıpta da birtakım mecburi uzaktan eğitim uygulamaları başlamıştır. Bu süreç boyunca elde edilen online eğitim tecrübesi tıp fakültelerinde uygulanan uzaktan eğitimin değerlendirilmesini zorunlu kılmıştır. Bu değerlendirme sonrası ortaya çıkacak sonuçların, tıp eğitiminde uygulanması muhtemel olan online eğitimin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir rol oynayacağı açıktır. Dolayısıyla, yürütülen bu çalışmada tıp fakültesi öğrencilerinin pandemi süresince sürdürülen online eğitim tecrübesi hakkındaki düşüncelerini değerlendirmek ve bu tecrübeden yola çıkarak tıp fakültelerinde online eğitimin geleceği ile ilgili öneriler ortaya koymak amaçlanmaktadır. Çalışmaya 2638 tıp fakültesi öğrencisi katılmıştır. Mevcut bulgular değerlendirildiğinde tıp eğitiminde kaliteyi ve verimliliği arttırmak amacıyla genel olarak karma (hibrit) bir modelin geliştirilmesi önerilmektedir.

**GİRİŞ**

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler insanoğlunun bilgiye ulaşma, öğrenme ve öğretme ile ilgili alışkanlıklarında büyük değişimlere sebep olmuştur (1). Özellikle internetin bireylerin hayatına girmesi ve yaygınlaşması sayesinde eğitimde zaman ve mekan birlikteliği zorunluluğu ortadan kalkmış ve bu şekilde, internet, sahip olduğu yüksek potansiyel ile eğitim modellerini etkilemeye başlamıştır (2). Dünyada hızla yaygınlaşan internet kullanımı ülkemizde de kısa sürede yaygınlaşmış ve ülkemizde, Türkiye İstatistik Kurumu Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması verilerine göre 2007 yılında %20’nin altında olan internete erişim, 2016 yılı verilerine göre %83’lere ulaşmıştır (3). İnternete erişimin kolaylaşması ve internetin yaygınlaşması sayesinde birçok üniversite uzaktan eğitim merkezleri (UZEM) kurarak eğitimlerin bir kısmını online platforma taşımayı başarmıştır. Bununla beraber uzaktan eğitim konusunda şimdiye kadar yapılan çalışmalar bu eğitim modelinin birçok avantaj ve dezavantajı kendi içinde barındırdığını göstermektedir. Bu dezavantajlardan biri hiç şüphesiz ki online platformda öğrenci-öğrenci, öğrenci-eğitici etkileşimlerinin kısıtlı olmasıdır. Bununla beraber ortaya çıkan diğer problemler ise sistemsel olma özelliğini taşımaktadırlar ve bu tür sorunların doğru adımlarla çözülebilmeleri mümkün görünmektedir (4). Teknolojinin doğru ve etkin kullanılmaması, bu tip sorunlara örnek teşkil eder. Ancak uzaktan eğitimin klasik sınıf içi eğitim karşısında sahip olduğu belirgin avantajlar da vardır. Uzaktan eğitim, özellikle, zaman ve mekan birlikteliği zorunluluğunu ortadan kaldırması ve sağladığı geniş erişim imkanları sayesinde öğrenmenin sınırlarını kaldırarak öğrenciye büyük bir esneklik sağlamaktadır (5).

Uzaktan eğitim, günümüzde, genel bir kavram olarak kullanılmaktadır. Aslında bu kavram, kullanımı itibariyle online eğitim gibi yeni uzaktan eğitim yöntemlerinin tarihsel gelişimini bize gösterir. Buradan hareketle, uzaktan eğitimin, iletişim araçlarının tarihsel süreci boyunca, eğitim mekanına uzak bir kişinin posta, radyo ve televizyon aracılığıyla aldığı eğitim olduğu söylenebilir (6). Bununla beraber, uzaktan eğitim kavramına göre daha yeni kavramlar olan bilgisayar destekli öğrenme, e-öğrenme ve online eğitim kavramlarının gelişen teknoloji ile birlikte uzaktan eğitim kavramının yerine sıkça kullanılmaya başlandığı görülmektedir. Daha özel bir anlam ifade etmesi sebebiyle e-öğrenme kavramının ya da diğer bir ifadeyle online eğitimin, literatürde, farklı yerlerdeki eğitici ve öğrenci arasında bilişim teknolojileri kullanılarak eğitimin sürdürülmesi olarak tanımlandığı ve kullanıldığı görülmektedir. E-öğrenme uygulamada 3 ayrı model şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bunlardan ilkinde senkronize (eş zamanlı) bir şekilde online eğitim gerçekleştirilir. Bu uygulamada, aynı eğitim mekanını paylaşmayan öğrenci ve eğitici aynı zaman dilimini eğitim için paylaşma imkanına sahip olur. Diğer bir e-öğrenme pratiği olan asenkronize modelde ise eğitici ile öğrenci eğitim için aynı zaman diliminde bir araya gelmez ve böylelikle eğitim iki ayrı zaman dilimine bölünmüş olur. Üçüncü bir yol ise karma(hibrit) yöntemdir. Öğrenci bu metotta hem eş zamanlı olarak eğiticinin dersine katılma imkanına sahipken, hem de dersi daha sonra takip etme şansına da sahiptir (7).

Tıp eğitimi, hem teorik hem de pratik eğitimlerin bir araya gelerek oluşturduğu özgün dinamikleri sayesinde diğer alanlarda verilen eğitim tiplerinden ayrılır. Hekimlik becerilerinin kazanılabilmesi için tıp eğitimi boyunca gerekliliği tartışılamaz olan uygulama derslerinin tıp eğitiminde büyük bir yer tuttuğu göze çarpmaktadır. Ancak tıp eğitiminin ilk 3 senesinde verilen temel tıp bilimleri eğitim programı içerisinde yer alan dersler büyük oranda teorik derslerden oluşmaktadır. Aynı zamanda tıp eğitiminin 4. ve 5. yıllarında verilen klinik bilimler eğitim programının da teorik dersler içerdiği bilinmektedir. Buradan hareketle, tıp eğitiminde online modeller sık sık gündeme gelmiş ve literatür incelendiğinde bu konu hakkında yapılmış araştırmalar göze çarpmaktadır. Bu çalışmaların önemli bir kısmında, online eğitimin, öğrencinin başarısını ve motivasyonunu artırdığı gösterilmiştir (8).

Aralık 2019’da Çin’in Wuhan kentinde başlayarak tüm dünyayı hızla etkisi altına alan *“Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2)”* salgını çok kısa bir sürede pandemi haline gelmiş ve tüm dünyada günlük hayat olağanüstü bir duruma evirilmiştir (9). Hiç şüphesiz ki bu durumdan en çok etkilenen alanların başında eğitim sektörü gelmektedir. Ancak eğitim alanında alınan hızlı kararlar neticesinde uzaktan eğitime geçilmiş ve birçok farklı, özgün yöntemlerle online eğitim gerçekleştirilmeye çalışılmıştır (10). Kısa sürede elde edilen tecrübeyle beraber, salgın öncesi online eğitim konusunda devam edegelen tartışmalar yeniden gün yüzüne çıkmış ve online eğitimin verimliliği ve klasik eğitim modelleri ile kıyaslanması daha gerçekçi bir zeminde tartışılma imkânı bulmuştur. Buradan hareketle, pandemi süreci, sağladığı tecrübe itibariyle bu süreç boyunca tıp fakültelerinde uygulanan uzaktan eğitim modellerinin farklı biçimlerinin, bu modellerin verimliliğinin ve öğrenci perspektifinden bu eğitim modellerinin algılanma biçimlerinin yorumlanmasını zorunlu kılmıştır. Bu değerlendirme sonucunda ortaya çıkacak sonuçların, tıp eğitim modellerinde uygulanması muhtemel online eğitimin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir rol oynayacağı açıktır. Bununla beraber, gelecekte uygulanması muhtemel bir online tıp eğitim modelinin, pandemi tecrübesinden faydalanılarak sağlayacağı avantajların ve ortaya çıkaracağı dezavantajların irdelenmesi, değerlendirilip tartışmaya açılması, sistem kurma aşamasında elimizi kuvvetlendirecektir. Pandemi tecrübesi ile incelenmesi gereken bir başka konu da online eğitim için sahip olduğumuz imkanların ve karşımıza çıkan kısıtlılıkların doğru okunmasıdır. Ancak bu şekilde tıp eğitiminde online modellerin dezavantajları avantajlara ve kısıtlılıkları imkanlara dönüştürülebilir. Bu sebeplerden yola çıkarak, yürüttüğümüz bu çalışmada tıp fakültesi öğrencilerinin pandemi süresince sürdürülen online eğitim tecrübesi hakkında düşüncelerini değerlendirmek ve bu tecrübeden yola çıkarak tıp fakültelerinde online eğitimin geleceği ile ilgili öneriler ortaya koymak amaçlanmaktadır.

**MATERYAL VE METOT**

Bu çalışma 12 Mayıs-12 Haziran 2020 tarihleri ​​arasında gerçekleştirildi. Anket soruları konuyla ilgili literatür tarandıktan sonra oluşturuldu. Anket, Google Formlar üzerinden hazırlandı ve çevrimiçi platformlar aracılığıyla Türkiye'nin yedi bölgesindeki farklı tıp fakültelerine gönderildi. Bu çalışma öncesinde Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Etik Kurulu’ndan 8 Mayıs 2020 tarihinde onay alındı (Onay No: 09.2020.556). Araştırmaya 2638 kişi katıldı. Katılımcılara çalışma hakkında gerekli bilgilendirme yapıldı ve onamları alındı. Çalışmaya tıp fakültesinde halen öğrenci olan kişiler dahil edildi. Kategorik değişkenler frekanslar ve yüzdeler kullanılarak özetlendi.

**BULGULAR**

**Demografik Bilgiler**

**Cinsiyet**

Yükseköğretim Bilgi Sistemi’nden 26.11.2018 tarihinde alınan verilere göre Türkiye’deki tıp fakültesi öğrencilerinin %48,95’i (n: 42.680) kadın öğrenci iken, erkek öğrencilerin oranı %51,05’tir (n: 44.504)11.

Araştırmaya katılan katılımcıların %62,4’ü (n: 1.647) kadın katılımcı iken, erkek katılımcıların oranı %37,6’dır (n: 991) (Grafik 1).

**Üniversite Türü**

Yükseköğretim Bilgi Sistemi’nden 26.11.2018 tarihinde alınan verilere göre tıp fakültesinde bulunan öğrencilerin %90,8’i (n: 79.179) devlet üniversitesinde, %9,2’si (n: 8.005) vakıf üniversitesinde okumaktadır11.

Bu verilerle uyumlu olarak araştırmaya katılan katılımcıların %90,8’i (n: 2.396) devlet üniversitesinde eğitim görmekte iken, vakıf üniversitesinde eğitim gören katılımcıların oranı %9,2’dir (n: 242) (Grafik 2).

**Üniversitenin Bulunduğu Bölge**

Yükseköğretim Bilgi Sistemi’nden 26.11.2018 tarihinde alınan verilere göre Türkiye’deki tıp fakültelerinde okuyan öğrencilerin bölgesel dağılımına bakıldığında öğrencilerin %26,4’ü (n: 23.004) Marmara, %25,8’i (n: 22.477) İç Anadolu, %13,8’i (n: 12.036) Ege, %10,6’sı (n: 9.238) Karadeniz, %10,6’sı (n: 9.235) Akdeniz %7,4’ü (n: 6.414) Doğu Anadolu ve %5,5’i (n: 4.780) ise Güneydoğu Anadolu Bölgesi’ndedir.

Araştırmaya katılan katılımcıların okuduğu üniversitelerin bölgesel dağılımına bakıldığında %45,3’ü (n: 1.194) Marmara, %21,6’sı (n: 570) İç Anadolu, %7,7’si (n: 203) Akdeniz, %7,3’ü (n: 193) Ege, %7,3’ü (n: 192) Doğu Anadolu, %6,9’ü (n: 182) Karadeniz ve %3,9’u (n: 104) Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nde bulunmaktadır (Grafik 3).

**Sınıf**

Araştırmaya katılan katılımcıların %15,7’si (n: 413) 1. sınıf, %24’ü (n: 633) 2. sınıf, %22,8’i (n: 602) 3. sınıf, %23,8’i (n: 627) 4. sınıf öğrencisi, %10,6’sı (n: 279) 5. sınıf ve %3,2’si (n: 84) ise 6. sınıf öğrencisidir (Grafik 4).

**Ailenin Aylık Ortalama Gelir Durumu**

Katılımcıların ailelerinin aylık ortalama gelir durumu incelendiğinde %14,4’ü (n: 381) 0-2.499 TL, %32’si (n: 844) 2.500-4.999 TL, %34’ü (n: 898) 5.000-9.999 TL, %19,6’sı (n: 515) 10.000 TL ve üzeri gelir bildirmiştir (Grafik 5).

**Akıllı Telefon**

Araştırmaya katılan katılımcıların %99,5’i (n: 2.625) kendisine ait bir akıllı telefonun olduğunu, %0,5’i (n: 13) ise olmadığını belirtmiştir (Grafik 6).

**Bilgisayar**

Araştırmaya katılan katılımcıların %72,9’u (n: 1.922) kendisine ait bir bilgisayarın olduğunu %27,1’i (n: 716) ise olmadığını belirtmiştir (Grafik 7).

**Covid-19 Pandemi Döneminde Ruh Hali**

Araştırmaya katılan katılımcıların %84,6’sı (n: 2.121) pandemi döneminde negatif duygular hissettiğini, %15,4’ü (n: 385) ise pozitif duygular hissettiğini belirtmiştir.

Katılımcıların bu soruya yönelik vermiş oldukları yanıtlardan “depresif”, “kaygılı”, “kızgın”, “üzgün”, “yorgun” olma durum halleri negatif duygular; “heyecanlı”, “mutlu”, “normal”, “sakin” olma durum halleri ise pozitif duygular olarak değerlendirilmiştir (Grafik 8).

**SARS-CoV-2** **Geçirme Durumu**

Araştırmaya katılan katılımcılara sorulduğunda %0,3’ü (n: 8) SARS-CoV-2 enfeksiyonu geçirdiği ve testinin pozitif geldiği, %99,7’si (n: 2.630) ise geçirmediğini belirtmiştir (Grafik 9).

Ayrıca çevresinde SARS-CoV-2 enfeksiyonu geçiren birisinin olup olmadığı sorulduğunda katılımcıların %12,6’sı (n: 333) akrabasının, %9,9’u (n: 261) arkadaşının, %1,5’i (n: 40) çekirdek ailesinden birinin, %3,4’ü (n: 91) akraba, aile, arkadaş çevresi dışından birisinin hastalığı geçirdiğini ifade ederken %72,5’i (n: 1.913) ise çevresinde bu hastalığı geçiren birisi olmadığını belirtmiştir (Grafik 10).

**İnternet Erişimi ve Yeterlilik**

Araştırmaya katılan katılımcıların %95,2’si (n: 2.512) yaşadığı yerde internet erişimine sahip olduğunu, %4,8’i (n: 126) ise internet erişimine sahip olmadığını belirtmiştir (Grafik 11).

Online eğitimden faydalanmak için sahip olunan internetin yeterli olup olmadığı sorulduğunda katılımcıların %65,8’i (n: 1.654) internetini yeterli bulduğunu, %34,2’si (n: 858) ise yeterli bulmadığını ifade etmiştir (Grafik 12).

**Klasik Eğitimin Değerlendirilmesi**

Bu kısımda sorulan sorularda, katılımcıların pandemi öncesi klasik eğitimi değerlendirmeleri beklenmiştir.

**Eğitim Görülen Mekana Ulaşım Türü**

Araştırmaya katılan katılımcılara eğitim görülen mekana ulaşımın nasıl sağlandığı sorulduğunda katılımcıların %61,8’i (n: 1.631) toplu taşıma ile, %29,3’ü (n: 774) yürüyerek, %8,8’i (n: 233) özel araç ile okula ulaştığını belirtti (Grafik 13).

**Eğitim Görülen Mekana Ulaşımda Geçen Süre**

Araştırmaya katılan katılımcılara eğitim görülen mekana ulaşırken ne kadar süre harcandığı sorulduğunda katılımcıların %62,4’ü (n: 1.647) 0-30 dakika arası, %25,7’si (n: 678) 30-60 dakika arası, %11,9’u (n: 313) 60 dakikadan fazla vakit harcadığını ifade etmiştir (Grafik 14).

**Eğitim Görülen Mekana Ulaşım ve Yorgunluk İlişkisi**

Araştırmaya katılan katılımcılar “derse geldiğimde kendimi yorulmuş hissediyorum” ifadesine %8,8’i (n: 232) hiçbir zaman, %27,8’i (n: 734) nadiren, %35,6’sı (n: 938) bazen, %21,5’i (n: 568) genellikle, %6,3’ü (n: 166) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 15).

Bu yorgunluğun dersi dinlemeye olan etkisine ise katılımcıların %12,7’si (n: 336) hiçbir zaman, %28,2’si (n: 744) nadiren, %30,1’i (n: 793) bazen, %20,8’i (n: 549) genellikle, %8,2’si (n: 216) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 15).

Araştırmaya katılan katılımcılar “ders bitiminde yorgun olarak evime/yurduma gidiyorum” ifadesine %1,4’ü (n: 37) hiçbir zaman, %6,6’sı (n: 175) nadiren, %19,9’u (n: 526) bazen, %46,2’si (n: 1.219) genellikle, %25,8’i (n: 681) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 15).

Bu yorgunluğun ders çalışma durumuna engel olmasına ise katılımcıların %3,1’i (n: 81) hiçbir zaman, %11,8’i (n: 310) nadiren, %29,1’i (n: 768) bazen, %36,9’u (n: 973) genellikle, %19,2’si (n: 506) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 15).

**Öğrencinin Derse Geç Kalma Durumu**

Araştırmaya katılan katılımcıların %15,5’i (n: 410) hiçbir zaman derse geç kalmadığını belirtirken %38,2’si (n: 1007) nadiren, %27,5’i (n: 726) bazen, %14’ü (n: 369) genellikle, %4,8’i (n: 126) her zaman derse kaç kaldığını belirtmiştir (Grafik 16).

**Öğretim Üyesinin Derse Geç Kalma Durumu**

Araştırmaya katılan katılımcıların %6,9’u (n: 183) öğretim üyelerinin hiçbir zaman derse geç gelmediğini belirtirken %42’si (n: 1109) nadiren, %37,2’si (n: 981) bazen, %11,8’i (n: 310) genellikle, %2,1’i (n: 55) her zaman öğretim üyelerinin derse geç geldiğini belirtmiştir (Grafik 16).

**Ders İptal Durumu**

Araştırmaya katılan katılımcılar derslerin iptal olma sıklığına %3,8’i (n: 100) hiçbir zaman, %38,1’i (n: 1.005) nadiren, %42,2’si (n: 1113) bazen, %13,2’si (n: 347) genellikle, %2,8’i (n: 73) her zaman olarak cevap vermiştir (Grafik 16).

**Amfi Dersi Zorunluluğu**

Araştırmaya katılan katılımcılara fakültede ilk üç yıl verilen eğitimdeki amfi derslerinin zorunlu olup olmadığı sorulduğunda %51,8’i (n: 1.366) evet, %48,2’si (n: 1.272) ise hayır olarak cevap vermiştir (Grafik 17).

**Amfi Derslerine Katılım**

“Amfi derslerine katılıyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,7’si (n: 45) hiçbir zaman, %10,2’si (n: 270) nadiren, %18’i (n: 474) bazen, %47,4’ü (n: 1251) genellikle, %22,7’si (n: 598) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 18).

**Amfi Derslerinde Dikkat Dağınıklığı**

“Katıldığım amfi derslerinde dikkatim dağılıyor, konuyu takip edemiyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %2,4’ü (n: 63) hiçbir zaman, %21,8’i (n: 574) nadiren, %39,7’si (n: 1.046) bazen, %27,7’si (n: 730) genellikle, %8,5’i (n:225) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 18).

**Amfi Derslerinde Konuyu Kavrama**

“Katıldığım amfi derslerinde anlatılan konuyu kavrayabiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,7’si (n: 45) hiçbir zaman, %11,3’ü (n: 297) nadiren, %33,5’i (n: 884) bazen, %49,1’i (n: 1.294) genellikle, %4,5’i (n: 118) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 18).

**Amfi Ortamının Öğrenme Açısından Uygunluğu**

“Amfi ortamının öğrenme için uygun olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %8,5’i (n: 225) hiçbir zaman, %17,7’si (n:466) nadiren, %27,1’i (n:714) bazen, %35,8’i (n: 945) genellikle, %10,9’u (n: 288) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 18).

**Amfilerin Fiziksel Yeterliliği**

“Amfilerin fiziksel şartlarının eğitim için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %10,8’i (n: 286) hiçbir zaman, %19,4’ü (n: 512) nadiren, %27,3’ü (n: 719) bazen, %32,3’ü (n: 853) genellikle, %10,2’si (n: 268) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 19).

**Amfi Dersi Esnasında Öğrencinin Soru Sorması**

“Amfide ders esnasında soru sormaya çekiniyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %10,5’i (n: 276) hiçbir zaman, %16,3’ü (n: 431) nadiren, %24,2’si (n: 639) bazen, %29,7’si (n: 784) genellikle, %19,3’ü (n: 508) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 19).

**Amfi Dersi Sonrası Öğrencinin Öğretim Üyesi ile İletişim Kurması**

“Amfi dersinden sonra öğretim üyesinin yanına gidip onunla sohbet edebiliyorum/soru sorabiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %14,7’si (n: 389) hiçbir zaman, %21’i (n: 555) nadiren, %24’ü (n: 634) bazen, %26,6’sı (n: 701) genellikle, %13,6’sı (n: 359) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 19).

**Öğretim Üyesi veya Asistan ile İletişim**

“Fakültede öğretim üyesi veya asistan ile kolaylıkla iletişime geçebiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %5,1’i (n: 135) hiçbir zaman, %15,9’u (n: 419) nadiren, %24,3’ü (n: 641) bazen, %36,3’ü (n: 958) genellikle, %18,4’ü (n: 485) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 19).

**Klasik Tıp Eğitimi**

“Klasik tıp eğitimi, tıp öğrenimi açısından uygundur” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %12,3’ü (n: 325) katılmıyorum, %14,3’ü (n: 377) kısmen katılmıyorum, %23,1’i (n: 609) kararsızım, %32,4’ü (n: 855) kısmen katılıyorum, %17,9’u (n: 472) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 20).

**Kampüs Amfi Ortamı**

“Eğitim açısından kampüs/amfi ortamı önemlidir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %5,1’i (n: 134) katılmıyorum, %7,6’sı (n: 201) kısmen katılmıyorum, %10,4’ü (n: 275) kararsızım, %24,2’si (n: 638) kısmen katılıyorum, %52,7’si (n: 1.390) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 20).

**Öğrenci Kulüpleri**

“Üniversite eğitim sürecinde öğrenci kulüplerinin olması önemlidir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %4,7’si (n: 125) katılmıyorum, %5,6’sı (n: 147) kısmen katılmıyorum, %12,6’sı (n: 332) kararsızım, %24,3’ü (n: 642) kısmen katılıyorum, %52,8’i (n: 1.392) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 20).

**Eğitim ve Kültür Edinimi**

“Üniversite eğitim sürecinde uygulanan eğitim bir kültür edinimi açısından önemlidir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %2,6’sı (n: 68) katılmıyorum, %3,1’i (n: 81) kısmen katılmıyorum, %6,4’ü (n: 168) kararsızım, %24,2’si (n: 639) kısmen katılıyorum, %63,8’i (n: 1682) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 20).

**Grup Çalışmaları**

“Arkadaşlarımla ortak çalışmalarda bulunmayı seviyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %5,7’si (n: 134) hiçbir zaman, %14,4’u (n: 341) nadiren, %26,5’i (n: 626) bazen, %37,6’sı (n: 887) genellikle, %15,8’i (n: 374) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 21).

“Grup çalışmalarında grup içerisinde aktif katılım sağlıyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %3’ü (n: 71) hiçbir zaman, %8,3’ü (n: 195) nadiren, %21,3’ü (n: 503) bazen, %45,3’ü (n: 1069) genellikle, %22,2’si (n: 524) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 21).

“Grup çalışmalarında çalışmayı yönlendirecek fikirler ortaya koyabiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %2,7’si (n: 63) hiçbir zaman, %8,5’i (n: 200) nadiren, %29,7’si (n: 702) bazen, %41,7’si (n: 984) genellikle, %17,5’i (n: 413) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 21).

“Grup çalışmalarında söz almaya çekiniyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %32’si (n: 755) hiçbir zaman, %38,1’i (n: 900) nadiren, %20’si (n: 473) bazen, %7,2’si (n: 170) genellikle, %2,7’si (n: 64) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 21).

**Probleme Dayalı Öğrenme Dersleri**

“Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ, Modül) derslerinden yeterince faydalanabiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %8,7’si (n: 206) hiçbir zaman, %15,5’i (n: 366) nadiren, %27,9’u (n: 658) bazen, %33,8’ü (n: 799) genellikle, %14,1’i (n: 333) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 22).

“Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ, Modül) derslerinin klinikte işime yarayacağını düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %6,4’ü (n: 150) hiçbir zaman, %10,5’i (n: 248) nadiren, %21,2’si (n: 501) bazen, %35,4’ü (n: 835) genellikle, %26,6’sı (n: 628) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 22).

**Laboratuvar Dersleri**

“Mevcut laboratuvar derslerinden yeterince faydalanabiliyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %11,4’ü (n: 301) katılmıyorum, %12,8’i (n: 337) kısmen katılmıyorum, %15’i (n: 397) kararsızım, %36,4’ü (n: 960) kısmen katılıyorum, %24,4’ü (n: 643) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 23).

“Mevcut laboratuvar derslerinin klinikte işime yarayacağını düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %9,1’i (n: 241) katılmıyorum, %9,1’i (n: 241) kısmen katılmıyorum, %16,6’sı (n: 438) kararsızım, %31,5’i (n: 832) kısmen katılıyorum, %33,6’sı (n: 886) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 23).

**Hastanede Pratik Eğitim**

“Hasta görmenin tıp eğitimi için zaruri olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,6’sı (n: 42) katılmıyorum, %0,9’u (n: 23) kısmen katılmıyorum, %1,7’si (n: 46) kararsızım, %7,2’si (n: 190) kısmen katılıyorum, %88,6’sı (n: 2.337) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 24).

“Hastanın şikayetlerini kendi ağzından dinlemenin tıp eğitimi için zaruri olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,6’sı (n: 41) katılmıyorum, %1,1’i (n: 28) kısmen katılmıyorum, %2’si (n: 54) kararsızım, %11,3’ü (n: 297) kısmen katılıyorum, %84,1’i (n: 2.218) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 24).

“Hasta üzerinde fizik muayene yapmanın tıp eğitimi için zaruri olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,8’i (n: 48) katılmıyorum, %0,8’i (n: 21) kısmen katılmıyorum, %1,7’si (n: 46) kararsızım, %9,2’si (n: 242) kısmen katılıyorum, %86,5’i (n: 2.281) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 24).

“Hastane ortamı psikolojisini hissetmenin tıp eğitimi için zaruri olduğunu düşünüyorum” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %2,1’i (n: 56) katılmıyorum, %1,2’si (n: 31) kısmen katılmıyorum, %2,4’ü (n: 64) kararsızım, %9’u (n: 237) kısmen katılıyorum, %85,3’ü (n: 2.250) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 24).

**COVID-19 Döneminde Verilen Online Eğitimin Değerlendirilmesi**

**Uzaktan Eğitim**

Uzaktan eğitim terimi online olan ve olmayan, eğitici ve öğrencinin mekansal olarak ayrı olduğu tüm uzaktan eğitim modellerini kapsar. Örneğin öğrencilere ders notlarının verilmesi bir uzaktan eğitim yöntemi olmasına karşın online eğitim yöntemleri arasında yer almaz.

Araştırmaya katılan katılımcıların %92,3’ü (n: 2.434) pandemi süresince fakültesinin uzaktan eğitime geçtiğini, %7,7’si (n: 204) ise geçilmediğini belirtmiştir (Grafik 25). Uzaktan eğitim almayan öğrenciler aşağıdaki soruları cevaplamamıştır.

Katılımcılara “Fakültenizde bir uzaktan eğitim modeli olarak tıp müfredatı online (canlı yayın veya video kaydı) olarak işleniyor mu? İşleniyorsa derslere erişim sağlayabiliyor musunuz?” sorusu yöneltildiğinde katılımcıların %46,5’i (n: 1.226) derslerin canlı/senkronize olarak verildiğini ve bu derslere erişebildiğini, %31,4’ü (n: 829) video kaydı/asenkronize olarak verildiğini ve bu derslere erişebildiğini, %7’si (n: 185) derslerin işlendiğini fakat teknik sebeplerden dolayı derslere erişemediğini, %15,1’i (n: 398) ise fakültesinde derslerin online olarak işlenmediğini ifade etmiştir (Grafik 26).

Katılımcılara online eğitim gördükleri platform sorulduğunda %61’i (n: 1.610) üniversitenin kendi platformu, %6,7’si (n: 177) Microsoft Teams, %5,3’ü (n: 139) Zoom, %1,9’u (n: 50) Adobe Connect, %1,4’ü (n: 36) Google Classroom, %0,6’sı (n: 16) Google Meets, %0,3’ü (n: 8) Google Drive, %0,2’si (n: 4) Vimeo, %0,1’i (n: 3) Big Blue Button, %0,3’ü (n: 8) diğer, %0,2’si (n: 4) ise bilmiyorum cevabını vermiştir (Grafik 27).

**Verimlilik**

“Online eğitimin verimli olduğunu düşünüyorum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %22,6’sı (n: 464) katılmıyorum, %13,7’si (n: 282) kısmen katılmıyorum, %18,3’ü (n: 377) kararsızım, %27,2’si (n: 559) kısmen katılıyorum, %18,2’si (n: 373) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 28).

**Memnuniyet**

“Online eğitimden memnunum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %21,5’i (n: 441) katılmıyorum, %13,2’si (n: 272) kısmen katılmıyorum, %17,4’ü (n: 358) kararsızım, %25,4’ü (n: 521) kısmen katılıyorum, %22,5’i (n: 463) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 28).

**Zaman Tasarrufu**

“Online eğitimle zamandan tasarruf ettiğimi düşünüyorum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %16,8’i (n: 345) katılmıyorum, %11,1’i (n: 228) kısmen katılmıyorum, %12,5’i (n: 256) kararsızım, %22,8’i (n: 468) kısmen katılıyorum, %36,9’u (n: 758) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 28).

**Öğrenme Hızı**

“Online eğitim öğrenme hızımı kendi gereksinimlerime göre ayarlamamı sağlar” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %14,5’i (n: 298) katılmıyorum, %10,1’i (n: 207) kısmen katılmıyorum, %16,9’u (n: 348) kararsızım, %24,9’u (n: 512) kısmen katılıyorum, %33,6’sı (n: 690) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 28).

**Düşüncelerin İfade Edilmesi**

“Online eğitimde düşüncelerimi özgürce ifade edebiliyorum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %17,4’ü (n: 213) katılmıyorum, %16,4’ü (n: 201) kısmen katılmıyorum, %22,5’i (n: 276) kararsızım, %20,6’sı (n: 252) kısmen katılıyorum, %23,2’si (n: 284) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 29).

**Konuyu Unutma**

“Online eğitimde öğrendiğim bir konuyu çabuk unutuyorum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %15,8’i (n: 324) katılmıyorum, %17,3’ü (n: 356) kısmen katılmıyorum, %24,7’si (n: 508) kararsızım, %20,7’si (n: 425) kısmen katılıyorum, %21,5’i (n: 442) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 29).

**COVID-19 Sonrası Online Eğitim**

“Tıp eğitiminde Covid-19 sonrası online eğitim uygulamalarına devam edilmelidir” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %40’ı (n: 823) katılmıyorum, %9,7’si (n: 199) kısmen katılmıyorum, %14,9’u (n: 306) kararsızım, %13,7’si (n: 282) kısmen katılıyorum, %21,7’si (n: 445) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 29).

**Ders Kaynaklarına Ulaşım**

“Online eğitim süresince ders kaynaklarına ve online kütüphanelere ulaşabildim” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %9,4’ü (n: 194) hiçbir zaman, %13,9’u (n: 286) nadiren, %19,8’i (n: 407) bazen, %38,8’i (n: 798) genellikle, %18’i (n: 370) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 30).

**Ders Materyalleri**

“Ders esnasında kullanılan ders materyalleri online derse uygundur” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %6,4’ü (n: 132) hiçbir zaman, %11,2’si (n: 230) nadiren, %20,5’i (n: 422) bazen, %42,2’si (n: 867) genellikle, %19,7’si (n: 404) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 30).

**Online Ders Takibi**

“Online derslere ders vaktinde katılır canlı(senkronize) olarak takip ederim” ifadesine online dersleri senkronize bir şekilde alan öğrencilerin %11,8’i (n: 145) hiçbir zaman, %18,4’ü (n: 226) nadiren, %20,8’i (n: 255) bazen, %28,5’i (n: 350) genellikle, %20,4’ü (n: 250) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 30).

“Online dersleri canlı (senkronize) olarak değil daha sonra izlerim” ifadesine online dersleri senkronize bir şekilde alan öğrencilerin %17,3’ü (n: 212) hiçbir zaman, %22,9’u (n: 281) nadiren, %22,1’i (n: 271) bazen, %23,3’ü (n: 286) genellikle, %14,4’ü (n: 176) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 30).

“Online derse, daha sonra tekrar izlemek için ulaşabilirim” ifadesine online dersleri senkronize bir şekilde alan öğrencilerin %5,8’i (n:71) hiçbir zaman, %4’ü (n:49) nadiren, %9,1’i (n:112) bazen, %28’i (n:343) genellikle, %53,1’i (n:651) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 30).

**Online Derslerde İlgi ve Dikkat**

“Ders sırasında diğer aile bireyleri tarafından rahatsız edilirim” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %30,2’si (n: 621) hiçbir zaman, %25,8’i (n: 531) nadiren, %20,8’i (n: 428) bazen, %15’i (n: 309) genellikle, %8,1’i (n: 166) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 31).

“Derste soru sormaktan çekinirim” ifadesine online dersleri senkronize bir şekilde alan öğrencilerin %25’i (n: 306) hiçbir zaman, %24,1’i (n: 295) nadiren, %26,8’i (n: 328) bazen, %15,8’i (n: 194) genellikle, %8,4’ü (n: 103) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 31).

“Derste dikkatim dağılır” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %7,7’si (n: 159) hiçbir zaman, %16,8’i (n: 345) nadiren, %32,8’i (n: 674) bazen, %27,1’i (n: 557) genellikle, %15,6’sı (n: 320) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 31).

“Derste uyurum” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %41,1’i (n: 844) hiçbir zaman, %26,4’ü (n: 543) nadiren, %18,7’si (n: 384) bazen, %9,1’i (n: 186) genellikle, %4,8’i (n: 98) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 31).

“Derste sıkılırım” ifadesine online eğitim alan öğrencilerin %7,7’si (n: 158) hiçbir zaman, %18,1’i (n: 372) nadiren, %33,6’sı (n: 691) bazen, %25,8’i (n: 531) genellikle, %14,7’si (n: 303) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 31).

**Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Online Eğitim ile ilgili Genel Görüşleri**

Aşağıdaki sorular öğrencilerin pandemi süresince uzaktan eğitim alıp almamalarına bakılmaksızın onların olası bir online eğitime dair bakış açılarını görebilmek ve ön yargılarını ölçebilmek adına tüm öğrencilere sorulmuştur.

**Online Eğitim Altyapısı**

“Online eğitim için gerekli olan ekipmana (bilgisayar, tablet, akıllı telefon) ulaşabilirim” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,4’ü (n: 36) hiçbir zaman, %3,7’si (n: 98) nadiren, %7,9’u (n: 209) bazen, %29,6’sı (n: 780) genellikle, %57,4’ü (n: 1.515) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 32).

“Online eğitim için internete ulaşabilirim” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %1,7’si (n: 44) hiçbir zaman, %4,1’i (n: 108) nadiren, %9,8’i (n: 259) bazen, %34,4’ü (n: 908) genellikle, %50’si (n: 1319) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 32).

“Yaşadığım evde online eğitim için uygun ortam oluşturabilirim” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %4,4’ü (n: 117) hiçbir zaman, %8,6’sı (n: 226) nadiren, %13,9’u (n: 367) bazen, %29,6’sı (n: 780) genellikle, %43,5’i (n: 1.148) her zaman cevabını vermiştir (Grafik 32).

**Online Eğitimin Etkisi**

“Online eğitim klasik eğitim kadar etkilidir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %44’ü (n: 1160) katılmıyorum, %13,6’sı (n: 359) kısmen katılmıyorum, %12,9’u (n: 340) kararsızım, %16,2’si (n: 427) kısmen katılıyorum, %13,3’ü (n: 352) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 33).

**Online Eğitimde Ders Takibi**

“Online eğitimde öğrencinin ders takibi olumsuz etkilenir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %16,3’ü (n: 429) katılmıyorum, %15,1’i (n: 398) kısmen katılmıyorum, %16,6’sı (n: 438) kararsızım, %22,1’i (n: 582) kısmen katılıyorum, %30’u (n: 791) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 33).

**Online Eğitimde Öğretim Üyesi ile İletişim**

“Online eğitimde öğrenci öğretim üyesiyle rahat bir şekilde iletişim kurabilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %26,8’i (n: 707) katılmıyorum, %18,3’ü (n: 482) kısmen katılmıyorum, %21’i (n: 555) kararsızım, %19,6’sı (n: 518) kısmen katılıyorum, %14,3’ü (n: 376) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 33).

**Online Eğitimde Danışmanlık**

“Online eğitim kullanımında ve akademik başarının sağlanmasında öğrenci, öğretim üyesi danışmanlığına ihtiyaç duyar” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %5,4’ü (n: 143) katılmıyorum, %7,5’i (n: 198) kısmen katılmıyorum, %22,8’i (n: 602) kararsızım, %32,6’sı (n: 861) kısmen katılıyorum, %31,6’sı (n: 834) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 33).

**Online Eğitimde Teknik Sorunlar**

“Online eğitimde ortaya çıkan teknik sorunlar öğrenciyi sinirlendirir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %2,7’si (n: 70) katılmıyorum, %5,6’sı (n: 148) kısmen katılmıyorum, %9,2’si (n: 243) kararsızım, %26,5’i (n: 699) kısmen katılıyorum, %56’sı (n: 1.478) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 34).

**Online Eğitimde Sorumluluk Duygusu**

“Online eğitim öğrencinin sorumluluk duygusunu geliştirir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %29,6’sı (n: 781) katılmıyorum, %16’sı (n: 423) kısmen katılmıyorum, %23’ü (n: 607) kararsızım, %18,6’sı (n: 491) kısmen katılıyorum, %12,7’si (n: 336) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 34).

**Online Eğitimde Takım Çalışması**

“Online eğitim öğrencinin takım çalışması becerilerini olumsuz yönde etkiler” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %12,4’ü (n: 326) katılmıyorum, %12,3’ü (n: 324) kısmen katılmıyorum, %21,5’i (n: 566) kararsızım, %24,9’u (n: 657) kısmen katılıyorum, %29’u (n: 765) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 34).

**Online Eğitimde Öğrencinin Sosyal Yönü**

“Online eğitim öğrencinin sosyal yönünü zayıflatır” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %10,2’si (n: 268) katılmıyorum, %8,2’si (n: 215) kısmen katılmıyorum, %13,5’i (n: 355) kararsızım, %24,6’sı (n: 648) kısmen katılıyorum, %43,7’si (n: 1.152) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 34).

**Online Eğitimde Okula Aidiyet**

“Online eğitimde öğrencinin okula aidiyet duygusu zarar görür” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %9,8’i (n: 258) katılmıyorum, %7,8’i (n: 205) kısmen katılmıyorum, %12,5’i (n: 329) kararsızım, %24,2’si (n: 638) kısmen katılıyorum, %45,8’i (n: 1208) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 34).

**Online Eğitimde Öğrencinin Özgüveni**

“Online eğitim öğrencinin kendisine olan özgüvenini arttırır” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %36,7’si (n: 967) katılmıyorum, %19,7’si (n: 519) kısmen katılmıyorum, %25,6’sı (n: 675) kararsızım, %9,6’sı (n: 254) kısmen katılıyorum, %8,5’i (n: 223) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 35).

**Online Eğitimde Uygun Çalışma Yöntemi**

“Online eğitim öğrencinin kendine uygun çalışma yöntemini bulmasına yardımcı olur” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %21,4’ü (n: 564) katılmıyorum, %13,5’i (n: 357) kısmen katılmıyorum, %22,2’si (n: 586) kararsızım, %22,8’i (n: 602) kısmen katılıyorum, %20,1’i (n: 529) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 35).

**Online Eğitimde Öğrencinin Araştırma Yönü**

“Online eğitim öğrencinin araştırma yapma isteğini ve imkanını artırır” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %28,8’i (n: 761) katılmıyorum, %17,9’u (n: 472) kısmen katılmıyorum, %20,9’u (n: 551) kararsızım, %17,3’ü (n: 456) kısmen katılıyorum, %15,1’i (n: 398) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 35).

**Online Eğitimde Öğrencinin Ders Başarısı**

“Online eğitim öğrencinin derslerindeki başarısını arttırır” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %33,5’i (n: 883) katılmıyorum, %16,8’i (n: 443) kısmen katılmıyorum, %25,9’u (n: 683) kararsızım, %11,8’i (n: 310) kısmen katılıyorum, %12,1’i (n: 319) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 35).

**Online Eğitim ve Tıp Eğitimindeki Pratik Eğitim**

“Laboratuvar eğitimi, online eğitim ile gerçekleştirilebilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %58,2’i (n: 1536) katılmıyorum, %14,1’i (n: 373) kısmen katılmıyorum, %10,7’si (n: 281) kararsızım, %8,6’sı (n: 226) kısmen katılıyorum, %8,4’ü (n: 222) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 36).

“Klinik uygulamalar, online eğitim ile gerçekleştirilebilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %70’i (n: 1847) katılmıyorum, %12,1’i (n: 319) kısmen katılmıyorum, %9,6’sı (n: 254) kararsızım, %3,8’i (n: 100) kısmen katılıyorum, %4,5’i (n: 118) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 36).

“Hastanede staj yapmadan sadece online eğitimle yeterli becerilere sahip bir hekim yetiştirilebilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %82,7’si (n: 2.181) katılmıyorum, %8,2’si (n: 217) kısmen katılmıyorum, %4,6’sı (n: 122) kararsızım, %2,3’ü (n: 61) kısmen katılıyorum, %2,2’si (n: 57) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 36).

“Teorik eğitimin online olarak yapılması öğrencinin daha fazla pratik eğitim görmesine imkan sağlayabilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %27,4’ü (n: 722) katılmıyorum, %10,7’si (n: 282) kısmen katılmıyorum, %16’sı (n: 423) kararsızım, %18,8’i (n: 496) kısmen katılıyorum, %27,1’i (n: 715) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 36).

“İntörnlük eğitimi online olarak verilebilir” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %79,6’sı (n: 2.100) katılmıyorum, %8,1’i (n: 213) kısmen katılmıyorum, %6,3’ü (n: 167) kararsızım, %2,4’ü (n: 63) kısmen katılıyorum, %3,6’sı (n: 95) katılıyorum cevabını vermiştir (Grafik 36).

**Teorik Dersler ve Online Eğitim**

“Teorik derslerin sınıf ortamı yerine online işlenmesini tercih ederim” ifadesine araştırmaya katılan katılımcıların %43’ü (n: 1.134) evet derken %57’si (n: 1.504) hayır cevabını vermiştir (Grafik 37).

**Tıp Eğitiminde Online Eğitim**

“Tıpta online eğitim hangi eğitim döneminde uygulanabilir?” sorusu araştırmaya katılan katılımcılara yöneltildiğinde katılımcıların %14,1’i (n: 372) online eğitimin her iki dönemde de uygulanabileceğini, %0,5’i (n: 14) sadece klinik dönemde uygulanabileceğini, %49,3’ü (n: 1.301) sadece preklinik dönemde uygulanabileceğini ifade ederken %36,1’i (n: 951) ise tıp eğitiminde online eğitimin uygulanamayacağını ifade etmiştir (Grafik 38).

**SONUÇ VE ÖNERİLER**

Tıp eğitimi, sahip olduğu doğası itibariyle teorik eğitim ile pratik eğitimin aynı derecede büyük önem arz ettiği çok nadir alanlardan birisidir. Buradan hareketle bu son kısımda bulgular tartışılıp sonuç ve öneriler arz edilirken tıp eğitiminin bu özgün yapısının dikkate alınması gerektiği açıktır. Bu bölüm, tıp eğitiminin bu özgün doğası göz önünde bulundurularak teorik ve pratik eğitimler ayrı ayrı tartışılarak oluşturulmuş ve en nihayetinde bir sonuca bağlanmıştır.

Bu çalışmanın önemli araştırma konularından biri olan, pandemi öncesi klasik tıp eğitiminin değerlendirilmesine göz atılacak olursa uygulanan eğitim modelindeki verimlilik konusunda öğrencilerin kafasında önemli soru işaretlerinin olduğu açıktır. Araştırmanın klasik eğitim ile ilgili bulguları incelendiğinde öğrencilerin okuduğu fakültelerin yaklaşık olarak yarısında tıp eğitiminin ilk üç yılında verilen teorik eğitimlere katılımın zorunlu olmadığı göze çarpmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin amfi derslerine katılımı sorgulandığında öğrencilerin yaklaşık üçte birlik kısmının amfi dersine ya hiç gitmediği ya da bazen gittiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca katılımcıların azımsanamayacak orandaki bir kısmı, amfi derslerinde dikkatinin çabuk dağıldığını ve anlatılan konuyu anlamakta güçlük çektiğini belirtmiştir. Buna ilaveten, yaklaşık olarak katılımcıların yarısı amfi ortamının öğrenme ortamı olarak uygunluğu noktasında şüpheleri olduğunu belirtmiştir. Bu bulgudan daha da önemlisi katılımcıların çoğunluğu amfi ortamının ders için fiziksel yeterliliği konusunda problemlerin olduğunu söylemiştir. Tüm bu veriler ışığında amfi merkezli klasik eğitim modelinin klinik öncesi eğitim dönemlerinde önemli problemlere kaynaklık ettiği öğrencilerin gözünden ortaya serilmiştir. Bu eğitim modelinin içerisinde kalınmaya devam edileceği takdirde amfilerin fiziksel yeterliliklerinin gözden geçirilmesi, öğrencilerin amfiye aktif katılımını artıracak öğrenci merkezli çözüm önerilerinin geliştirilmesi şarttır. Klasik modeldeki teorik ders işleyişini değerlendirdikten sonra ikinci bakmamız gereken nokta klasik eğitim modeli içerisindeki pratik eğitimlerin ve grup çalışmalarının tıp öğrencilerinde bıraktığı izlenimdir. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu çalışmalardan memnun olduğu ve bunların sürdürülmesinin gerekli olduğuna inandığı göze çarpmaktadır.

Online eğitim değerlendirildiğinde, online eğitime katılımda bir bilgisayarın veya akıllı telefonun varlığı ile internet erişiminin sağlanması çok büyük önem arz etmektedir. Zira online eğitimin gerçekleştirilebilmesi bu imkanların erişilebilirliğine bağlıdır. Araştırmanın bulgularına göre katılımcıların %27,1’i kişisel bilgisayara sahip olmadığını belirtmiştir. Buna ek olarak öğrencilerin %4,8’i yaşadıkları yerde internet erişimine sahip olmadıklarını ve ayrıca internete erişimi olan öğrencilerin de %34,2’si sahip oldukları interneti yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Online eğitimin kendisinin, eğitime erişilebilirlik noktasında bir eşitsizlik unsuru haline gelmemesi için teknik yeterliliğin tüm öğrencilere sağlanabilmesi gerekmektedir.

Tıp eğitiminde ilk 3 yılda yani klinik öncesi dönemde teorik ders yoğunluğu fazladır. Teorik derslerde eğitmenin dersi anlatırken kullandığı materyaller (slayt vb.) online eğitimde de kolayca kullanılabilmektedir. Klinik dönemde ise daha çok hasta üzerinde yapılan muayeneler ve gözlemler hastaya teması zorunlu hale getirmektedir. Bu düşünceler ışığında ve tıp öğrencilerinin verdiği yanıtlar göz önüne alındığında özellikle klinik öncesi dönemde derslerin online olarak işlenebileceği düşünülmektedir.

Bahsedildiği üzere online eğitim zaman, maddi tasarruf, konfor bakımından öğrenciye avantaj sağlamakla birlikte dersi takip ederken ortaya çıkabilecek dikkat dağılması gibi durumlarda öğrencinin kolayca ders kaydını açarak bu durumu telafi edebilmesini sağlayacaktır. Buna ek olarak teorik derslerin online olarak alınmasıyla tasarruf edilen zaman, öğrencinin daha fazla pratik ve araştırma yapmasına olanak sağlayacaktır. Ayrıca tıp öğrencilerinin verdiği yanıtlara bakıldığında ders sonrası eve gelince yorgun hissetme durumu ve bunun evde ders çalışmayı etkilemesi büyük bir problem olarak görülmektedir. Bu problemin kolaylıkla çözülebilmesinin yolu yine online eğitim modelinde saklıdır.

Online eğitimin verimliliğini arttırmak için tıp eğitimini ve online eğitim şartlarını farklı yönlerden inceleyip değerlendirmek ve buna yönelik iyileştirmeler yapmak gerekmektedir. Bunlar:

1. Online eğitimde kullanılacak ders materyallerinin online platforma özgün ve uygun olacak şekilde geliştirilmesi,
2. Öğrencinin ders takibinin verimliliği açısından ders sürelerinin online eğitime uygun bir hale getirilmesi,
3. Klasik eğitimdeki interaktif öğrenci-eğitici ilişkisini online eğitimde de sağlamak amacıyla uygun platformların geliştirilmesi,
4. Online eğitim uygulamaları uygun altyapı özellikleri ile de ilişkili olduğu için öğrencinin internet, cihaz donanımlarına yeterli bir şekilde sahip olması.

Ayrıca üniversite, öğrenci açısından sadece eğitim aldığı bir kurum değil, sosyalleştiği, kendini ifade ettiği bir yaşam alanıdır. Tıp öğrencilerine sorulduğu zaman anlaşılıyor ki “kampüs/amfi ortamı, öğrenci kulüpleri ve kültür edinimi” üniversite eğitimi sürecinde son derece önemlidir. Mevcut verilerden hareketle, “online eğitimde öğrencinin sosyal yönünün zayıfladığı, okula aidiyet duygusunun zarar gördüğü, özgüveninin ise azaldığı” saptanmıştır. Dolayısıyla geliştirilecek olan eğitim modellerinde sosyal faaliyetlerin ve öğrenci grup çalışmalarının unutulmaması gerekir. Online eğitim uygulandığı takdirde öğrencinin sosyal yönünün gelişmesine yönelik ilave çalışmalar yapılmalıdır.

Unutulmaması gereken başka bir konu ise tartışılan meselenin tıp eğitimi olmasıdır. Bilindiği üzere tıp sadece teorik eğitimden oluşan bir disiplin değildir. Klinik uygulamalar, bu disiplinin olmazsa olmaz bir parçasıdır ve tıpta esas olan usta-çırak ilişkisidir. Çalışmada tıp öğrencilerinin çoğunluğu “hastane ve laboratuvar ortamının tıp öğrenimi açısından zaruri bir durum olduğunu belirtmiş ve bu sebeple klinik dönemdeki uygulamalar açısından online eğitimin mümkün olmadığını” ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan değişim eğitimi de etkilemiş ve zaman içerisinde klasik eğitimin bir parçası haline dönüşmüştür. Ayrıca online eğitim platformları, uzaktan eğitim modelleri, simülasyon uygulamaları gibi teknolojiyle birlikte eğitime entegre olan gelişmeler gün geçtikçe önemli bir konum elde etmektedir. Hem klasik eğitimin hem de online eğitimin kendine özgü olumlu ve olumsuz yönleri bulunmaktadır. İki eğitim modelinden de yararlanarak karma (hibrit) bir model geliştirmek, eğitimde kalitenin ve verimliliğin arttırmasını sağlayacaktır. Tıp eğitiminde -özellikle de klinik öncesi dönemde- teorik derslerin online ders formatına uygun bir şekilde geliştirilmesi ayrıca laboratuvar, vaka dersleri gibi pratik uygulamaların gelişen teknolojik gelişmelere entegre bir şekilde uygulanması tıp disiplinine yeni bir boyut katacaktır.

**KAYNAKÇA:**

1-Yang HH. New world, new learning: Trends and issues of e-learning. Procedia-Social and Behavioral Sciences 2013;77:429-42.

2-Pardue SL. Education and production. The virtual revolution: Implication for academe. Poultry Science 2001;80(5):553-61.

3-TÜİK. Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması, 2016. Sayı: 24862 18 Ağustos 2017 Erişim: http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=24862

4- Doğan HG. Yükseköğretim Kurumlarında Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Programları Bileşenleri: Uygulamalar ve Sorun Alanları. 2014 Hacettepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Erişim: http://www.openaccess.hacettepe.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/11655/1745/ea5672b6-940e-458b-af0e-300fa5042dca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5-Odabaş H. İnternet-tabanlı uzaktan öğrenim modelinin bilgi hizmetlerine yönelik yükseköğretim programlarında kullanımı. Kütüphaneciliğin Destanı Uluslararası Sempozyumu, 21-24 Ekim 2004, Ankara, Türkiye.

6-Horton W. Designing Web-Based Training. United States of America, 2000. Wiley

7-Garrison DR, Anderson T. E-Learning in The 21 Century, New York, 2003.

8-Gürpınar E, Zayim N. Tıp Eğitimi ve E-Öğrenme, Tıp Eğitimi Dünyası, 2008.

9-Sohrabi, Alsafi Z, O’Neill N, Khan M, Kerwan A, Al-Jabir A, Iosifidis C. World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). Int J Surg 2020;76:71-76.

10- Telli̇, S , Altun, D . "Coronavirüs ve Çevrimiçi (Online) Eğitimin Önlenemeyen Yükselişi". Üniversite Araştırmaları Dergisi 3 (2020 ): 25-34

11- <https://yokatlas.yok.gov.tr/> Erişim Tarihi: 22 Mayıs 2020.